

Аналитическая справка по результатам оценки качества психолого-педагогических условий в муниципальном дошкольном образовательном учреждении

Детский сад общеразвивающего вида № 16
за период 2022-2023 учебного года

Создание психолого-педагогических условий – это одно из основных условий реализации ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ДОО решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Требования к психолого-педагогическим условиям в ДОО системны и плановы. Эти требования – адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в ДОО, а также от стиля взаимоотношений педагога со всеми участниками образовательных отношений.

В основу показателей характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, положены требования ФГОС ДО (п.3.2.) к психолого-педагогическим условиям:

- организация взаимодействия педагогов с детьми и создание условий для эмоционального благополучия детей.

(Показатель 1. «Характер взаимодействия сотрудников с детьми»)

- создания условий для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся

(Показатель 2. «Образовательные технологии»)

- вовлеченность родителей в образовательный процесс

(Показатель 3. «Взаимодействие с родителями»)

В рамках исследования психолого-педагогических условий реализации в ДОО было проведено наблюдение за деятельностью воспитателей на своих рабочих местах, с целью изучения психолого-педагогических условий в ДОО.

Показатель 1 «Организация взаимодействия педагогов с детьми»

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и эффективного использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

В ДОО создаются условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом. Можно отметить ряд факторов, влияющих на взаимоотношения детей. Это доброжелательное отношение воспитателя к детям и его оценка детских действий: групповые нормы поведения;

совместная деятельность детей.

Для формирования доброжелательных отношений в группах воспитателями а используются следующие виды работы:

- беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты;
- экскурсии по детскому саду;
- рассматривание иллюстраций, семейных и групповых фотографий;
- чтение дополнительной художественной литературы;
- введение современных персонажей;
- моделирование проблемных ситуаций;
- ситуации, где центром внимания является каждый ребенок;
- логическое завершение игры;
- анализ и положительную оценку при завершении игры.

Педагоги применяют различные игровые ситуации, которые формируют у дошкольников умение выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества. Например: культурное поведение в общественных местах, театре, библиотеке, музее, магазине и т.д.

Обсуждают и решают различные проблемные ситуации, которые пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Дети усваиваются модели социальных отношений, а именно практической помощи, активного проявления внимания, заботы об окружающих. Ситуации на транспорте, с огнем, на улице, с водой, в лесу. Например: дети получают письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы. Задача детей предложить пути решения проблемы.

С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагоги показывают детям образцы социально приемлемого поведения. Например: – картинки с правилами дорожного движения; сюжетные картинки на различные нравственно-этические темы, используют персонажи настольного или пальчикового театра, при помощи которых разыгрывают ситуации, где ребенку необходимо разобраться и получить представление о правильном поведении.

Также создают ситуации, обращенные к личному опыту ребенка. Например: готовят пособия для занятий (вырезаем, клеим), наводят порядок в игровых уголках, поливают растения в уголке природы, а летом на клумбе, поможем найти потерянную вещь.

Творческие ситуации. В игровой, театральной, художественно-изобразительной, музыкальной деятельности формируются позитивные установки к различным видам творчества. Например: дошкольники делают поделки, коллажи, открытки на праздники для бабушек, дедушек, пап и мам, оформляют тематические выставки.

С помощью игрового оборудования созданы условия для игр-путешествий, приближенную к реальной, дети с удовольствием знакомятся с окружающим миром, отгадывают загадки, учатся культуре поведения.

В целом в группах царит обстановка занятости, содержательного общения, исследования, творчества, радости. Вместе с детьми педагоги и родители обустривают помещения - изготавливают пособия, игрушки и т.д.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
 - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
 - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
 - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
 - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
 - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.
- При организации образовательного процесса используется:**
- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
 - добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения).
 - свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
 - открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Показатель 2. «Образовательные технологии»

Анализ просмотренной образовательной деятельности старшими воспитателями в период с сентября 2022 года по май 2023 года показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игр, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, применяют инновационные технологии, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Одной из задач ФГОС ДО является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений.

Образовательный процесс в ДОО мы строим с учетом становления и развития личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости. В нашем ДОО спланирована работа с детьми, определены основные направления и этапы реализации, принципы педагогической деятельности. Целью нашей работы является повышение качества и эффективности образовательного процесса через внедрение системы работы с детьми в ДОО. Система работы с детьми включает в себя четыре основных направления, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей выявлению и развитию детей их творческого и интеллектуального потенциала. На этапе проведенного мониторинга развивающей предметно-пространственной среды в ДОО было выявлено, что в группах имеются, систематически обновляются и пополняются развивающие центры и уголки для интеллектуального, познавательного, физического развития дошкольников, исследовательской и экспериментальной деятельности. РППС строится с учетом ФГОС ДО, действующего СанПин, реализуемой Образовательной программы и направлена на стимулирование развития творческих

способностей, самостоятельности, инициативности воспитанников ДОО разного возраста, способствует осуществлению личностно-ориентированного подхода к детям.

2. Совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с воспитанниками. Внедрение в работу педагогов инновационных педагогических технологий; проведение занятий в соответствии с ФГОС ДО.

3. Выявление и дальнейшее развитие у детей творческих способностей. При планировании работы по выявлению и развитию у воспитанников способностей в ДОО создаются условия в группах, музыкальном и спортивном залах, для развития активности и заинтересованности у детей во всех видах деятельности, что способствует выявлению способностей у наших воспитанников.

Ежегодно планируется проведение мероприятий, которые способствуют выявлению и развитию у воспитанников ДОО способностей к разным видам деятельности. Это всевозможные детские творческие конкурсы, выставки рисунков, поделок из различного материала, конкурсы чтецов, спортивные соревнования, совместные проекты и др. Эти мероприятия проводятся как индивидуально, так и совместно с родителями

Показатель 3 «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется в трёх направлениях:

- ✓ Организация информационной среды для родителей. С целью повышения педагогической культуры родителей им предлагаются различные консультации, семинары, практикумы, мастер-классы по интересующим родителей темам в воспитании и развитии детей.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Данная работа направлена на расширение возможностей понимания ребенка, улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком, выработку новых навыков взаимодействия с ребенком, установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.
- ✓ Совместная практическая деятельность ребенка и его родителей (совместные выставки творческих работ, конкурсы, подготовка проектов и т.д.) Для развития творческой и познавательной активности детей родители с детьми вместе готовятся к мероприятиям, помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня. Совместно организуют различные творческие и познавательные проекты, с которыми ребенок выступает перед группой детей.

Эти мероприятия проводятся с целью демонстрации достижений, успехов воспитанников, а также с целью дальнейшего развития ребенка. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется систематически, по совместному плану на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому необходимо создать условия для воспитания и обучения детей, а также каждому дошкольнику предоставить возможность проявить индивидуальность и творчество.

Вывод: Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО, направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, обеспечивается полноценное развитие воспитанников и соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Заведующий Детский сад № 16 _____ Капранова С.Н.

